



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

02 листопада 2023 року

**Міська школа молодого майстра «Сузір'я» для
професійної спільноти вихователів-методистів ЗДО
ВМТГ**

**Підвищення професійної компетентності
педагогічних працівників закладів дошкільної
освіти у світлі вимог самооцінювання освітньої
діяльності**

Спікер – консультант КУ «ЦПРПП ВМР» Лариса Бондарчук





**Рівень професійної
компетентності педагога**

Знання

Вміння

**Особистий
досвід**

Бути компетентним
означає бути
здатним
мобілізувати в
певній ситуації
отримані знання й
досвід.

Професійну
компетентність
потрібно постійно
розвивати й
удосконалювати.



Поняття професійної компетентності педагога виражає єдність його теоретичної та практичної готовності вести педагогічну діяльність і характеризує його професіоналізм.

Педагогічний професіоналізм, педагогічна компетентність - розглядаються в контексті безперервної педагогічної освіти й педагогічної діяльності, вимог до педагога і його підготовки.





Вимога «Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників» має два критерії:

Критерій 3.2.1. «Педагоги підвищують кваліфікацію».

Критерій 3.2.2. «Педагоги є учасниками методичної роботи закладу».



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

Професійне зростання,
підвищення кваліфікації –
безперервний процес.



Тренінги

Конференції

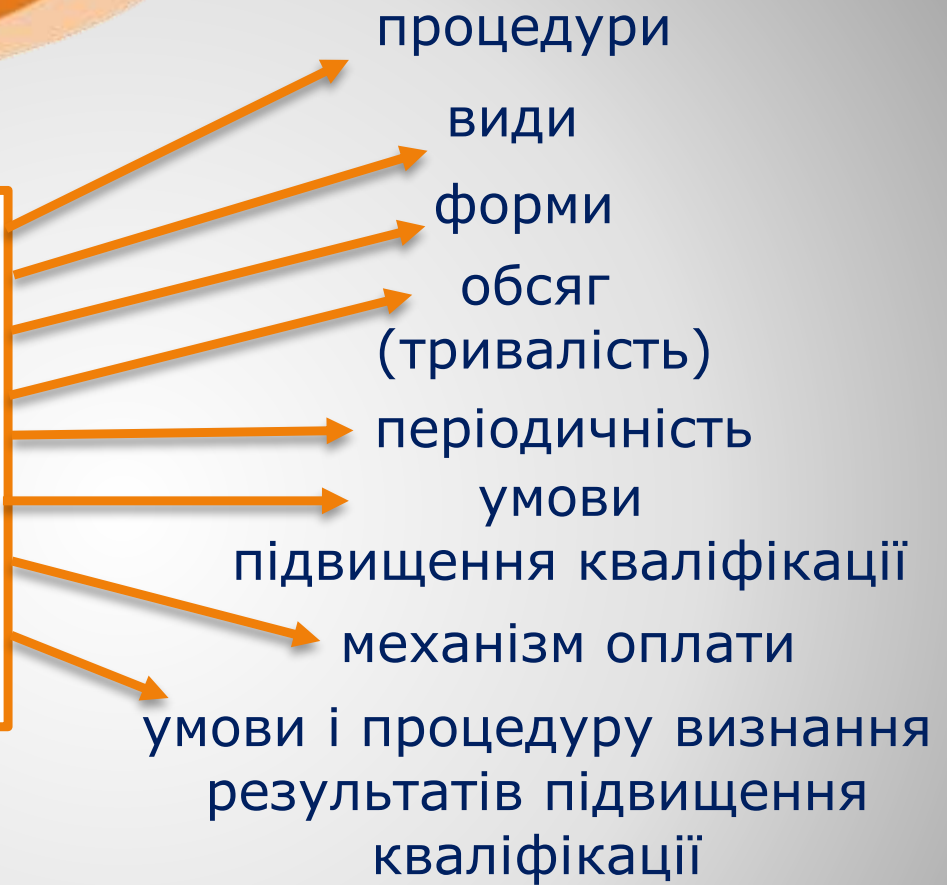
Семінари

Вебінари





Порядок підвищення
кваліфікації педагогічних
і науково-педагогічних
працівників,
затверджений
постановою КМУ від
21.08.2019 № 800
(зі змінами).





Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Підвищення кваліфікації не рідше

1 раз на 5 років

**Загальний обсяг не може бути
менше, ніж**

120 годин на п'ять років.



Підвищувати кваліфікацію можна за різними **формами** (**інституційна** (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), **дуальна**, на робочому місці, на виробництві тощо) та **видами** (**навчання** за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах; **стажування**).

Педагоги **самостійно** обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.





Напрями підвищення кваліфікації

- Розвиток професійних компетентностей – знання фахових методик, технологій;
- Формування ключових компетентностей, вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- Психолого-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку, основи андрагогіки;
- Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.





З'ясовує та узагальнює інформацію

- використання педагогами різних форм підвищення кваліфікації
- чи знають суб'єкти надання освітніх послуг із підвищення кваліфікації

Розробляє

- анкети, тести, опитувальники (інтерв'ювання)

Проводить

- анкетування з метою з'ясування потреб педагога

Вивчає

- індивідуальний план підвищення кваліфікації та пропозиції педагогів



ПРОПОЗИЦІЇ до підвищення кваліфікації у 2024 році

Педагогічний працівник _____, кваліфікаційна категорія _____, педагогічне звання _____.

Рік попередньої атестації _____.

Сертифікація (за наявності) _____ (рік).

Наявний обсяг годин, отриманих в міжатестаційний період – _____, з них – _____ год. з питань організації освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби (не менше 10%), . з питань психологічної підтримки учасників освітнього процесу (не менше 10%).

Форма навчання	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Вид навчання	Тема	Професійні компетентності	Обсяг (тривалість)	Строки (графік)	Вартість (або примітка про самофінансування чи безоплатність)



Керівникові

(повне найменування закладу загальної середньої освіти)

(прізвище, ініціали керівника)

(посада, прізвище, ім'я та по батькові педагогічного працівника)

Пропозиція до річного плану підвищення кваліфікації

№ з/п	Тема (напрямок, найменування)	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість)*	Вид*	Форма*	Строки*	Вартість та джерела фінансування*

*не зазначається при поданні пропозиції до орієнтовного плану

(дата)

(підпис)

(ініціали імені та прізвище педагогічного працівника)



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

Директору КЗ «ЗДО №__ ВМР»

(ПІБ)

(посада)

(власне ім'я педагога)

Пропозиція до орієнтованого плану підвищення кваліфікації

№ п/п	Тема (напрямок, найменування)	Суб'єкт підвищення кваліфікації

(дата)

(підпис)

(власне ім'я педагога)



Основні завдання

формування методичного середовища або професійна взаємодія з колегами, тобто участь у колективних та групових інноваційних формах методичної роботи

формування гнучкої системи безперервної освіти педагога

створення інформаційно-освітнього простору з рівноправним доступом усіх педагогів до інформаційно-освітніх ресурсів

готовність до інноваційної діяльності, пріоритет освітніх технологій.

Професійна компетентність – це результат творчої професійної діяльності та інтегрований показник особистісно-діяльнісної сутності педагога.



Як перевірити суб'єкт підвищення кваліфікації:

1. У пошуковій системі мережі Інтернет набрати текст **«Безкоштовний запит»** і перейти на сайт Міністерства юстиції України.
2. Обрати потрібний суб'єкт.



Мій освітній компаньйон!

Национальна платформа можливостей
професійного розвитку
педагогічних працівників





Вихователь-методист постійно веде збір, обробку та постійно тримає в полі зору інформацію про стан ведення та оформлення:

- портфоліо педагогічного працівника;
- протоколи засідань педагогічної ради;
- накази керівника;
- план роботи ЗДО на рік;
- плани підвищення кваліфікації;
- свідоцтва і сертифікати підвищення кваліфікації.





Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради

Мета роботи методичного кабінету – надавати методичну педагогічну допомогу педагогічним працівникам щодо їхнього професійного розвитку, кваліфікації, підвищення компетентності.





Створення рефлексивно-інноваційного середовища, організація системи роботи, спрямованої на удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури педагогічних працівників, підвищення їхньої кваліфікації, активізацію творчого потенціалу та збагачення досвіду.





Виявлення перспективного педагогічного досвіду в колективі закладу і за його межами, сприяння його вивченню, узагальненню, впровадженню та поширенню за допомогою висвітлення в засобах масової інформації, організації та участі у виставках, презентаціях, роботі міських методичних об'єднань, шкіл перспективного педагогічного досвіду.





Сприяння участі колективу закладу в інноваційній освітній діяльності різних рівнях за пропозицією органів управління освітою чи з власної ініціативи.





Інноваційну діяльність педагога можна трактувати як особистісну категорію, як творчий процес і результат творчої діяльності.

По перше, її визначають як створення нового (оригінальних прийомів, цілісних педагогічних концепцій), що змінює звичне розуміння явища, перебудовує суспільно-педагогічні відносини.

По друге, її характеризують як найвищий ступінь педагогічної творчості, педагогічне винахідництво в педагогічній практиці, спрямоване на формування творчої особистості вихованця



Готовність до здійснення інноваційної діяльності

Самоорганізація

Самоаналіз та рефлексія

Відмова від стереотипів
педагогічного мислення

Прагнення до творчих
досягнень

Критичність мислення

Здатність до
оцінювальних суджень



Вихователь-методист

визначає:

- індивідуальні напрями роботи з педагогами;
- рівень їхньої професійної підготовки;
- основні риси характеру;
- педагогічні нахили та здібності;
- ставлення до певних суспільних і педагогічних процесів;

з'ясовує:

- професійні й особисті інтереси молодих педагогів-початківців;

використовує:

- діагностичні методики;

проводить:

- тестування;
- анкетування.



Портфоліо педагогічного працівника

Портфоліо - це папка з документами, в яку збирають та постійно доповнюють всі результати діяльності педагога, його досягнення, і по якому визначають компетентність особи, його професіоналізм.





Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

Курси підвищення кваліфікації
Термін: « _____ » 20__ р. – « _____ » 20__ р.
Тема вступної роботи: « _____ »

Сканкопія
посвідчення

Ваше фото

Прізвище
Ім'я
По батькові

ОФОРМЛЕННЯ ПОРТФОЛІО: Введення:

Портфоліо вихователя
закладу дошкільної освіти
№ _____ « _____ »
міста _____

Учасник семінару-практикуму для педагогів закладів дошкільної освіти міста _____ «Назва семінару-практикуму» (місяць, рік).

Учасник семінару-практикуму для педагогів закладів дошкільної освіти міста _____ «Назва семінару-практикуму» (місяць, рік).

Учасник теоретичного семінару «Назва семінару-практикуму» (місяць, рік).

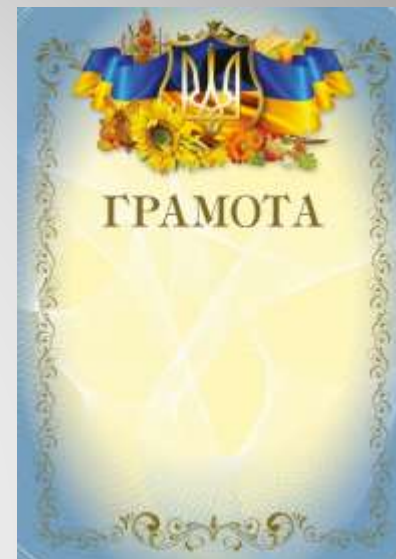
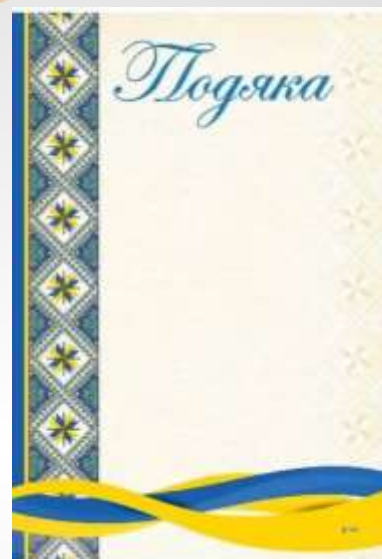
Учасник семінару-практикуму «Назва семінару-практикуму» (місяць, рік).

Логотип
Вашого
закладу





Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради





Логіка – математичний розвиток передбачає формування у дошкільних елементарних математичних уявлень, розуміння логіки та обчислень, ознайомлення з явищами та формами, орієнтування у просторі і часі. Логіко-математична компетентність і грамотність є компонентами сучасної математичної освіти.

Тема: Подорож до лісу.

Заняття з математики для дітей середнього віку

Мета: закріпити прямий та обернений рахунок в межах 6, знання цифр від 1 до 6; вміння розрізнити й називати геометричні фігури; знаходити подібне та відмінне в цих фігурах; вправляти у порівнянні двох груп множин. Розвивати увагу, мислення, пам'ять. Виконувати бажання займатися математикою.

Матеріал: декорация лісу, дві білочки, кошеня, гриби, шишки, горіхи, яблука, груші, квіти, набори цифр, геометричні фігури.

Розроблений матеріал: трикутники різного розміру та прямокутник.

Хід заняття

Виконавель: Діти, сьогодні нас запросили в гості до лісу. А хто нас запросив, ви дізнаєтесь коли відгадаєте загадку:



Червоносту шубку має,
По гілках вона стрибає.
Хоч сама мала на зріст,
Та великий має кіст,
Як намісто, оченята.
Хто це? Спробуй відгадати!(Білка)

Виконавель: Той вирушимо до лісу. На чому ми відправимося у подорож? Гадано, що автобусом буде зручніше. Що нам для цього треба зробити наперед? Так придбати квитки. Бачите, на них зображені кружечки. На стільцях прикріплені цифри. Погляньте кружечки на вашому квитку, знайдіть на стільці цифру, яка позначає їх кількість. Там і буде ваше місце. (Діти знаходять місце за своїми квитками). Поїхали.

Зупинка. Ось ми прибули до лісу.

Виконавель: (В лісі нас зустрічають дві білочки). Сестриці - чарівниці поскаржилися і просять у нас допомоги. Щоб привернути їх потрібно виконати завдання.

1. Захотілося їм дізнатися скільки грибів у кошику. Але рахувати вони не вміють. Допоможемо білочкам? (Так). (Рахунок в межах 6).



«Квітка-Алфавітка»

Мета: закріпити навички правильного читання, формувати у дітей уміння розуміти прочитане; створювати картки з розвиваючими завданнями розвивати зв'язне мовлення, творчі здібності; захоплювати любов до читання, пошуку оригінальних матеріалів.

Матеріал: предмети картинки, слова, «квітка-алфавітка», гарний папір і наліпки.

Хід гри.

Педагог пропонує прочитати назви груп слів, прочитавши слова виставити біля відповідної картинки; прочитати слова мовної групи.

Ускладнення: об'єднувати кількість складів слів.



1. Гра «Чого більше» (прямий, обернений рахунок та зіставлення множин)



2. Гра «Пораюй звук і виконай завдання» (Разувай кількість ударів в бубон і виконуй завдання: присядьки, стрибайки, відмітай рузля сосу (т.д.)

Місто Цифри

1. Гра «Пролуца цифра».



Головка з квіти. Ці квіти незвичайні. Кожен квіти має свій номер. Квіточки розшивлені у порядку зростання номерів. Деякі цифри заховалися, треба визначити які саме.

2. Гра «Назви судно»

Визначення судинки чисел.



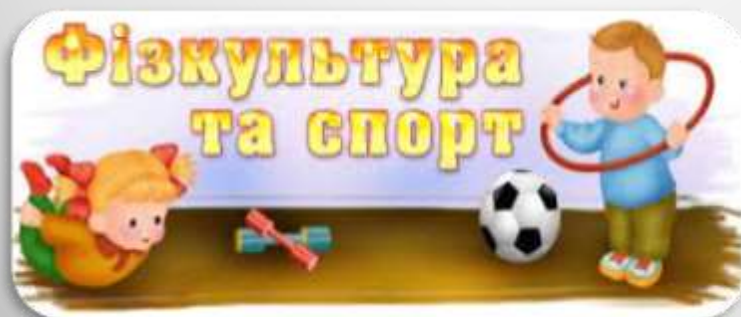
Папка досягнень:





Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради

Папка досягнень:





Педагог:

- мати базову або повну вищу педагогічну освіту;
- володіти знаннями з дошкільної педагогіки та психології;
- вікової фізіології, анатомії, санітарії та гігієни;
- корекційної педагогіки та відповідних методик;
- орієнтуватись у законодавчих і нормативно-правових актах;
- документах щодо виховання й навчання дошкільників.





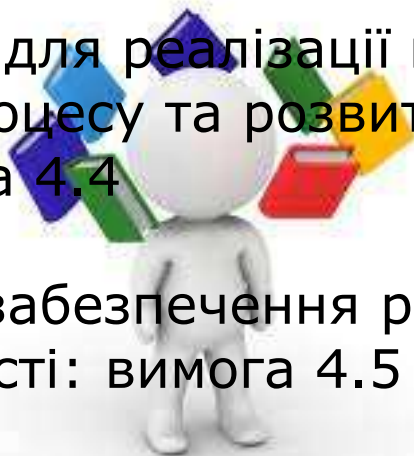
Як здійснювати самооцінювання:

- -Ефективність планування педагогами діяльності та якість організації освітнього процесу: вимога 3.1
 - -Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників: вимога 3.2
 - -Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу: вимога 3.3
 - -Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти: вимога 3.4
- Як оцінити управлінську діяльність
- -Сформованість стратегії розвитку закладу дошкільної освіти: вимога 3.5





- -Сформованість стратегії розвитку закладу дошкільної освіти: вимога 4.1
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм: вимога 4.2
- -Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників: вимога 4.3
- -Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу та розвитку громадського самоврядування: вимога 4.4
- -Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності: вимога 4.5





Інструментарій для самооцінювання

- -Критерії та індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти
- -Форма вивчення документації
- -Форма вивчення педагогічної діяльності
- -Форма спостереження за освітнім середовищем
- -Анкета для батьків
- -Анкета для педагогічних працівників
- -Перелік запитань для інтерв'ю із педагогами.





Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

Використані джерела:

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

3. Методичний poradnik «Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти». **Покликання на електронний варіант**

порадника: <https://sqe.gov.ua/poradnik-dlya-direktora-zakladu-doshki/>

4. Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти

Цифрове видавництво MCFR

<https://ezavdnz.mcfr.ua> › bo...



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

Дякую за увагу!